

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "СОШ № 3 г. Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Байкина Г.Ф.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Нигматуллина Г.Т.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 3 г.
Азнакаево"

 Исламов Р.А.

Приказ №141

от "31" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: АЗАЦКАЯ ЗАРИЯ ФРИМОВНА
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
 - Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
 - Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
 - Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
 - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух- трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
 - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, С Помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
 - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
 - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина- следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в

разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и

требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины—сантиметр ;измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступ http://nachalka.info 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа http://planetaznaniy.astrel.ru 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Стартовая диагностическая работа	2	1	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях .Письмо цифр;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшит количество на 1, на 2 ?»— по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	1.Образовательныйпортал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
	Итого по разделу	20					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	1.Образовательныйпортал «Ucheba.com».–Режим доступа:www.uroki.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	2	0	0	Понимание на значения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		6					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Обсуждение приёмов сложения ,вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частямидр.;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых .Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения ,вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		40					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Соотнесение текста задачи её модели;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com» –Режим доступа: www.uroki.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru

					иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала .Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа :www.uroki.ru
Итого по разделу		16					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа: www.uroki.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»и т.п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	0	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Практическая деятельность: графические измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
Итого по разделу		20					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку. Комплексная контрольная работа.	2	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр.на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
6.4.	Верные (истинные) и невер-ные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из стро-ки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениям и данных величин).	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;		1.Образовательный портал «Ucheba.com».–Режим доступа : www.uroki.ru
	Итого по разделу:	15					
	Резервное время	15					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы конт- роля
		всего	Конт- роль- ные работы	Прак- тиче- ские- рабо- ты		
1.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. На сколько больше, меньше?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
4.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	12. 09.2022	Устный опрос;
8.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	14. 09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	15. 09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	1	0	16. 09.2022	Устный опрос;
11.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	19. 09.2022	Устный опрос;
12.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	21. 09.2022	Устный опрос;
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	22. 09.2022	Устный опрос;
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	23. 09.2022	Устный опрос;
15	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	26. 09.2022	Контроль ная

						работа
16	Работа над ошибками. Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28. 09.2022	Устный опрос;
17	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	29. 09.2022	Устный опрос;
18	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	30. 09.2022	Устный опрос;
19	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0	06. 10.2022	Устный опрос;
22.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху /снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	07. 10.2022	Устный опрос;
23.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	10. 10.2022	Устный опрос;
24.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	11. 10.2022	Устный опрос;
25.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	13. 10.2022	Устный опрос;
26.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	14. 10.2022	Устный опрос;
27.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	17. 10.2022	Устный опрос;
28.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание	1	0	0	18. 10.2022	Устный опрос;

	круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки					
29.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	20. 10.2022	Устный опрос;
30.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	21. 10.2022	Устный опрос;
31.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	1	0	24.10. 2022	Устный опрос;
32.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	25.10. 2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	27.10. 2022	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	28.10. 2022	Устный опрос;
35.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	07.11. 2022	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	08.11. 2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	10.11. 2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	11.11. 2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	14. 11. 2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$	1	0	0	15. 11. 2022	Устный опрос;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	17. 11. 2022	Устный опрос;
42	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	1	0	18. 11. 2022	Устный опрос;
43	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	21. 11. 2022	Устный опрос;
44	Арифметические действия . Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22. 11. 2022	Устный опрос;
45	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	24. 11. 2022	Устный опрос;
46	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	25. 11. 2022	Устный опрос;

47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	28. 11. 2022	Устный опрос;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	29. 11. 2022	Устный опрос;
49	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	05. 12.2022	Устный опрос;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06. 12.2022	Устный опрос;
53	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	08. 12.2022	Устный опрос;
54	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0	09. 12.2022	Устный опрос;
55	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	12. 12.2022	Устный опрос;
56	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	13. 12.2022	Устный опрос;
57	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	15. 12.2022	Устный опрос;
58	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	16. 12.2022	Устный опрос;
59	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19. 12.2022	Устный опрос;
60	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	20. 12.2022	Устный опрос;
61	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	22. 12.2022	Устный опрос;
62	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в	1	0	0	23. 12.2022	Устный опрос;

	сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах					
63	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	26. 12.2022	Устный опрос;
64	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	27. 12.2022	Устный опрос;
65	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	1	0	10. 01.2023	Устный опрос;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	12. 01.2023	Устный опрос;
68	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	13. 01.2023	Устный опрос;
69	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	16. 01.2023	Устный опрос;
70	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	17. 01.2023	Устный опрос;
71	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	19. 01.2023	Устный опрос;
72	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20. 01.2023	Устный опрос;
73	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	23. 01.2023	Устный опрос;
74	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел	1	0	0	24. 01.2023	Устный опрос;

	с переходом через десяток вида □ +3					
75	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4	1	0	0	26. 01.2023	Устный опрос;
76	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	27. 01.2023	Устный опрос;
77	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5	1	0	0	31. 01.2023	Устный опрос;
79	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6, □ +7	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	03. 02.2023	Устный опрос;
81	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9	1	0	0	06. 02.2023	Устный опрос;
82	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	1	0	07. 02.2023	Устный опрос;
83	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09. 02.2023	Устный опрос;
84	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	10. 02.2023	Устный опрос;
85	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 -□	1	0	0	13. 02.2023	Устный опрос;
86	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	14. 02.2023	Устный опрос;
87	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	16. 02.2023	Устный опрос;

88	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 -□	1	0	0	17. 02.2023	Устный опрос;
89	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27. 02.2023	Устный опрос;
90	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 -□	1	0	0	28. 02.2023	Устный опрос;
91	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 -□	1	0	0	03. 03.2023	Устный опрос;
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	06. 03.2023	Устный опрос;
94	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 -□	1	0	0	07. 03.2023	Устный опрос;
95	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	09. 03.2023	Устный опрос;
96	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -□	1	0	0	10. 03.2023	Устный опрос;
97	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17-□, 18 -□	1	0	0	13. 03.2023	Устный опрос;
98	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	14. 03.2023	Устный опрос;
99	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	16. 03.2023	Устный опрос;
100	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	17. 03.2023	Устный опрос;

101	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	20. 03.2023	Устный опрос;
102	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	21. 03.2023	Устный опрос;
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	23. 03.2023	Устный опрос;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	24. 03.2023	Устный опрос;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	04. 04.2023	Устный опрос;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	06. 04.2023	Устный опрос;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	07. 04.2023	Устный опрос;
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	10. 04.2023	Устный опрос;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	11. 04.2023	Устный опрос;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	13. 04.2023	Устный опрос;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	14. 04.2023	Устный опрос;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17. 04.2023	Устный опрос;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	18. 04.2023	Устный опрос;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	20. 04.2023	Устный опрос;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	21. 04.2023	Устный опрос;

117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	24. 04.2023	Устный опрос;
118	Повторение. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	25. 04.2023	Устный опрос;
119	Повторение. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	27. 04.2023	Устный опрос;
120	Повторение. Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	28. 04.2023	Устный опрос;
121	Повторение. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
122	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Сложение. Повторение	1	0	0	02. 05.2023	Устный опрос;
123	Повторение. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	04. 05.2023	Устный опрос;
124	Итоговая контрольная работа (комплексная контрольная работа)	1	1	0	05. 05.2023	Контрольная работа
125	Работа над ошибками. Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	08. 05.2023	Устный опрос;
126	Повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	09. 05.2023	Устный опрос;
127	Повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	11. 05.2023	Устный опрос;
128	Повторение. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	12. 05.2023	Устный опрос;
129	Повторение.. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	15. 05.2023	Устный опрос;
130	Повторение. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	16. 05.2023	Устный опрос;
131	Повторение.. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	18. 05.2023	Устный опрос;
132	Повторение. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	19. 05.2023	Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по учебнику «Математика»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». –Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку).–Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». –Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». –Режим доступа :[www. uroki.ru](http://www.uroki.ru)

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,
Интерактивная доска
Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль

